

Воронов М.В.

**ПРОБЛЕМЫ ШИРОКОГО ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

dpps254@mail.ru

*Негосударственное аккредитованное частное образовательное
учреждение Высшего профессионального образования "Современная
гуманитарная академия
г. Москва*

Рассматриваются противоречия, формирующиеся при широком внедрении дистанционных образовательных технологий. Конструктивное разрешение возникающих проблем предлагается искать на пути усиления в образовательном процессе роли преподавателя.

The contradictions formed at wide introduction of remote educational technologies are considered. It is offered to search for the constructive permission of arising problems on a strengthening way to educational process role of the teacher.

Развитие информационно-коммуникационных технологий по времени совпало с потребностью практической реализации актуального тезиса: «Образование через всю жизнь». Магистральным путем, ведущим к достижению этой цели, является принцип «Преподаватель идет к обучаемому». Это означает, что в любом месте, каждый житель страны может получить интересующие его образовательные услуги. Соответствующие технологии стали активно развиваться и одна из них получила название дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Как и все новое, эти технологии обуславливают обострение существующих и появление новых проблем. Обозначим лишь некоторые из них.

1. Основные усилия профессорско-преподавательского состава переносятся на разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса (учебные пособия, методические указания, тестовые базы и т.п.). Как предельный случай использования ДОТ можно наблюдать ситуации, когда за все время обучения в вузе студент практически не общается с преподавателем. Педагогическая же наука утверждает, что в образовательном процессе (по крайней мере, на этапе получения базового образования) непременно должны участвовать как минимум две стороны: обучаемый и обучающий.
2. К сожалению, закономерности развития общества таковы, что появляющиеся результаты научно-технического прогресса наряду с их применением в интересах общества в целом (как это и задумывалось при их разработке), используются отдельными группами людей в своекорыстных целях. При этом именно последнее, часто становится доминирующей тенденцией. Новое становится очередным «злом цивилизации». В таких случаях приходится включать регулирующие

механизмы, которые по мере развития демократии все в большей мере носят государственно-общественный характер. Именно так обстоит дело с развитием дистанционных образовательных технологий. Действительно, мы являемся свидетелями того как, несомненно, прогрессивные образовательные технологии часто используются в ущерб качеству подготовки. Любой вуз может купить, или, попросту, скопировать учебно-методические материалы (учебники, пособия, тесты и т.п.), и на их базе с использованием ИКТ организуется образовательный процесс. При этом роль вуза сводится (в лучшем случае) к организации регулируемого так называемыми тьютерами (низовыми менеджерами от образования) процесса самообразования студентов. В результате вуз вырождается в фирму по учету и контролю отчетности студентов о прохождении ими образовательной программы. Однако можно ли такую фирму назвать высшим учебным заведением? По крайней мере, говорить о разумном уровне качества подготовки при этом не приходится. Экономическая же эффективность такой деятельности в настоящее время столь высока, что является основным мотивом в развитии ИКТ в целом ряде вузов с их многочисленными филиалами. Таким образом, прогрессивные технологии становятся источником существенного снижения уровня подготовки.

3. При широком использовании ИКТ участие преподавателей в собственно учебном процессе существенно сокращается. Когда чтение всех лекций, проведение семинаров и практических занятий, а также весь текущий и рубежный контроль обеспечиваются за счет автономного общения студента с программными продуктами, потребность в ППС непосредственно участвующих в академических занятиях сокращается в десять и более раз. С другой стороны, в каждой образовательной программе насчитывается порядка 60 учебных дисциплин. Использовать же одного и того же преподавателя для обеспечения большого количества различных учебных дисциплин недопустимо. Следовательно, каждая образовательная программа требует участия в образовательном процессе десятков преподавателей, что, кстати, внесено в лицензионные и аккредитационные требования Рособрнадзора. Однако при переходе к ДОТ достаточное количество преподавательского состава вуз на постоянной основе содержать не может.

Эти и целый ряд других противоречий и трудностей возникает на пути развития ДОТ. Возможно, что тотальное применение ИКТ в учебном процессе в принципе ведет к снижению уровня образования и ставит на повестку дня существование многочисленных вузов? Нам представляется, что это далеко не так.

Развитие современных технологий позволяет при подготовке, организации и реализации образовательного процесса привлекать самых известных и талантливых ученых, педагогов и специалистов. При этом

совсем не обязательно им проживать, как раньше говорилось «в университетских городах». Заслуженный профессор теперь сам может «прийти» к студенту. И «придет» он к студенту не только в своих учебно-методических разработках, но и в реальном масштабе времени опосредованно через средства ИКТ. Например, это может осуществляться во время телеконференций, в групповых и личных диалогах, реализуемых в режиме on line. Причем последнее может осуществляться не только в часы, указанные в расписании учебных занятий, но и по договоренности в удобное для обоих время. Более того, эти же средства могут использоваться преподавателями для активизации научно-исследовательской работы со студентами, выявляя при этом среди них наиболее талантливых и активных.

Именно эти порождаемые ИКТ возможности в самой ближайшей перспективе могут и должны наряду с расширением аудитории стать основой для повышения качества обучения.

Целый ряд вузов уже имеет реальные достижения на этом пути. Вот только два тому примера. В Современной гуманитарной академии начато широкое использование так называемой системы «Платон». С помощью спутниковой системы в режиме телеконференций (в реальном масштабе времени) преподаватель ведет занятие с группой студентов, которые, находясь в различных уголках нашей страны, одновременно «присутствуют» в виртуальной аудитории. Каждый студент (и это очень оказалось очень полезным) видит и может вести диалог не только с преподавателем, но и со своими коллегами-студентами. География этой аудитории весьма широка и ее ограничения обусловлены только размерами сектора обзора используемого в данный момент спутника.

Ульяновский государственный политехнический университет создал со своими филиалами и представительствами корпоративную Intranet-сеть и на ее основе построил и активно применяет свою видеоинтерактивную технологию дистанционного обучения. Это позволяет ему реализовывать все формы взаимодействия между преподавателем и студентом при гибкой организации дистанционного процесса обучения в режиме реального времени. Имея возможность подключить к общению одновременно до 24 внешних аудиторий, можно конфигурировать самые разнообразные варианты расписания, варьируя количество групп в потоке (от одного до 24) и одновременно (в этих же пределах) проводимых различных занятий. Следует отметить и здесь наличие возможности общения студентов между собой.

Это примеры демонстрируют реальную возможность приблизить (в плане активного общения студентов с преподавателями) дистанционное обучение к классическому. При этом за счет привлечения лучших преподавателей как на этапе разработки учебно-методического обеспечения, так и непосредственно в процессе проведения академических занятий и персональных консультаций качество обучения может достигать весьма высокого уровня.

Отсюда вывод: по мере внедрения в вузах ИКТ при стремлении вуза к повышению качества подготовки роль преподавателя все более повышается,

при поиске и реализации новых более эффективных образовательных технологий открываются все новые и новые горизонты. Правда, с одной оговоркой - такие технологии на данном уровне развития телекоммуникационных услуг пока теряют свою привлекательность в аспекте уровня их рентабельности. Вместе с тем, они позволяют существенно расширить контингент обучающихся, в значительной мере удовлетворять индивидуальные пожелания студентов, кроме того, они формируют в нашей стране реальные возможности построения открытого образования.

Гадельшина О.И.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

gaoliv@mail.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет
г. Екатеринбург*

В статье изложена точка зрения автора по использованию различных форм научно-исследовательской работы студентов в изучении такой учебной дисциплины как бухгалтерский учет. Отмечено, что применение компьютерных технологий при изложении результатов научной деятельности студентов способствует повышению эффективности и качеству экономического образования, поскольку позволяет создать более комфортные условия для развития творческих способностей будущих специалистов их индивидуальности и уверенности в себе.

The article states the author's position on the use of various form of research work of students in the study of such academic subjects as accounting. It notes, that application of computer technologies at a statement of results of scientific work of students improve efficiency and quality of economic education because they enable more comfortable conditions for the development of creativity, individuality, and self-confidence in future professionals.

Высшее профессиональное образование в России направлено на формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранному направлению подготовки, а также на развитие у студентов самостоятельности, инициативы и творческих способностей посредством приобщения к научной работе.

Научная работа – неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней высшего профессионального образования. Различные элементы и виды научно-исследовательской деятельности широко используются в учебном процессе кафедры Финансов и бухгалтерского учета Института экономики и управления РГППУ, в том числе научные кружки по направлениям.